Piano Triennale Offerta Formativa

IV NOVEMBRE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV NOVEMBRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del …… sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. …… del …… ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del …… con delibera n. ……

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti e quadri orario
3.2. Curricolo di Istituto
3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
3.4. Attività previste in relazione al PNSD
3.5. Valutazione degli apprendimenti
3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "IV Novembre"

In conformità sia alle norme quali il d.lgs. n. 165 /2001, modificato dal d.lgs. n. 150/2009, e l'articolo unico della legge n. 107/2015 che agli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione disposti dal dirigente scolastico, l'Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre" di Arezzo:

- è stato istituito nell'a.s. 2010-2011 in seguito alla razionalizzazione della rete scolastica e al relativo dimensionamento;

- è un'istituzione scolastica statale, dotata di autonomia che si occupa della formazione e dello sviluppo psicofisico dei propri studenti;

- è composto da sei plessi, di cui tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di I grado, cui si aggiunge una sezione ospedaliera pluriclasse primaria presso l'Ospedale di San Donato;

- è caratterizzato per un forte orientamento alla multiculturalità anche a causa della sua ubicazione in un territorio ad alto flusso migratorio ed è connotato come "scuola inclusiva" per la sua capacità di dare risposte alle richieste specifiche della variegata utenza;

- è stato ritenuto capace di favorire il successo formativo degli studenti, prevenendo il disagio e la dispersione scolastica.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo attiva da anni progetti interni e progetti in collaborazione con associazioni e enti territoriali che rendono effettive le politiche di integrazione soprattutto verso le famiglie degli alunni stranieri. A partire dal 2015-2016 sono stati realizzati dei progetti mirati a valorizzare le realtà etniche presenti nel quartiere e negli ultimi anni l'amministrazione comunale ha rinforzato e sostenuto questo impegno della scuola. Per la scuola primaria sta proseguendo il progetto di lingua e cultura bengalese in collaborazione

con l'Associazione Culturale del Bangladesh. Nello specifico, stanno svolgendo le attività interculturali sia una classe quinta che una classe terza dei due plessi di scuole primarie. Frequentano l'Istituto scolastico numerosi alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) diversificati nelle loro tre categorie: handicap, disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e altri bisogni educativi speciali, per i quali sono stati attivati percorsi personalizzati di accoglienza anche con l'intervento di esperti esterni, quali operatori socio-sanitari (O.S.S.), terapisti ed educatori. Vengono utilizzate varie metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, come, ad esempio, la musicoterapia, il teatro e la circomotricità, per facilitare l'integrazione.

Vincoli

Il quartiere di Saione, dove sono collocati i 6 plessi scolastici, sta vivendo una fortissima e rapidissima trasformazione in termini di popolazione residente e di attività economiche presenti. Anche la scuola ha un'utenza che sta mutando. Nella scuola dell'Infanzia, specialmente nei plessi "G. Rodari" e "S. Tani", e in alcune classi delle scuole primarie ci sono forti presenze di alunni stranieri, per lo più provenienti dal Bangladesh e dal Pakistan che, in alcune sezioni, supera la metà degli iscritti. La maggior parte di questi bambini sono nati in Italia, ma le famiglie tendono a vivere in realtà chiuse. I bambini, pertanto, quando entrano a scuola, hanno consistenti difficoltà nella lingua italiana che possono, in alcuni casi acuirsi, se la frequenza scolastica risulta discontinua. Si verificano rientri nel paese d'origine, abbandoni, trasferimenti anche in corso d'anno, anche per diversi mesi. Alcuni genitori di bambini stranieri hanno perso il lavoro. Inoltre, nei mesi di dicembre/gennaio frequentano occasionalmente la scuola primaria o secondaria bambini di famiglie itineranti (luna park o circensi).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune mette a disposizione della scuola delle risorse per la realizzazione di progettualità che favoriscono l'integrazione. La scuola partecipa ogni anno alla progettualità consentita dall'art. 9 della Regione Toscana per i territori ad alto flusso migratorio. La scuola collabora da anni con l'associazione Oxfam Italia per progetti relativi alla mediazione linguistica, con la Casa delle Culture e con l'Associazione Culturale del Bangladesh, dalla cui collaborazione è nato il progetto specifico sopra menzionato. Ha partecipato negli anni a progetti sperimentali

per favorire l'integrazione, come il Piano di gestione delle diversità (fondi strutturali europei - F.S.E.), il progetto Almeno una stella e Scuola Amica Unicef. L' Istituto Comprensivo partecipa alle iniziative promosse dalla Provincia per l'orientamento scolastico e a progetti della Confartigianato per l'orientamento permanente. L'I. C. ha attivato la collaborazione con gli Istituti Superiori della città per progetti di alternanza scuola lavoro. Nei precedenti anni è stata avviata una sperimentazione interna alla scuola secondaria finalizzata all'integrazione degli alunni stranieri.

Vincoli

Il quartiere è fortemente multietnico: presenta un'alta concentrazione di famiglie di diverse provenienze: dal Pakistan, dal Bangladesh, dall'India, dalla Romania, dall'Albania, dalla Cina, dal Marocco e dal Niger. E' presente una moschea. Alcune famiglie hanno difficoltà a partecipare alla vita della scuola, come colloqui e feste, sia per problemi legati alla lingua sia per motivi di natura culturale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le scuole sono facilmente raggiungibili e accessibili al pubblico. Esiste una forte spinta all'innovazione e la didattica viene integrata e sostenuta da strumenti tecnologici come le lavagne interattive multimediali (L.I.M.). La scuola attinge annualmente ai fondi previsti per i Piani Educativi di Zona (P.E.Z.) per disabili e stranieri, ai fondi dell'art. 9 della Regione Toscana per aree a forte flusso migratorio, ai contributi volontari delle famiglie e alle iniziative dei supermercati (raccolta punti). La qualità degli edifici scolastici è buona. E' presente un laboratorio scientifico presso la scuola secondaria di I grado, utilizzato in continuità anche dagli alunni delle scuole primarie. Sono presenti aule di informatica in entrambi i plessi delle scuole primarie e un laboratorio linguistico e uno informatico presso la scuola secondaria di I grado. La scuola ha avviato la realizzazione dei programmi operativi nazionali (P.O.N.) per l'inclusione e le competenze di base. Ha ottenuto l'autorizzazione per attuare i moduli sulla cittadinanza globale e si è candidata per le seconde edizioni dei P.O.N. sulle competenze di base e inclusione. I diversi plessi, grazie ai contributi privati, come le raccolte punti dei supermercati, hanno molto incrementato il patrimonio tecnologico con tablet e L.I.M. Il sito della scuola è stato ammodernato e l'equipe, coordinata dall'animatore digitale, provvede al suo continuo aggiornamento. L'uso del registro elettronico per la documentazione didattica

quotidiana è stato esteso alla scuola primaria e l'uso per la documentazione annuale e la comunicazione interna a tutti e tre gli ordini scolastici.

Vincoli

Uno dei plessi della scuola primaria non è dotato di palestra. La connessione internet non è sempre stabile e adeguata nella potenza, rendendone non affidabile l'utilizzo. Le dotazioni tecnologiche mostrano in alcuni casi i segni del tempo.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IV NOVEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC83700G
Indirizzo	VIA F. RISMONDO, 4 AREZZO 52100 AREZZO
Telefono	0575905888
Email	ARIC83700G@istruzione.it
Pec	aric83700g@pec.istruzione.it

❖ MODESTA ROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83701C
Indirizzo	VIA A.DAL BORRO, 3 AREZZO 52100 AREZZO

❖ "RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83702D
Indirizzo	VIA A. DORIA, 15 - LOC. MACCAGNOLO 52100 AREZZO

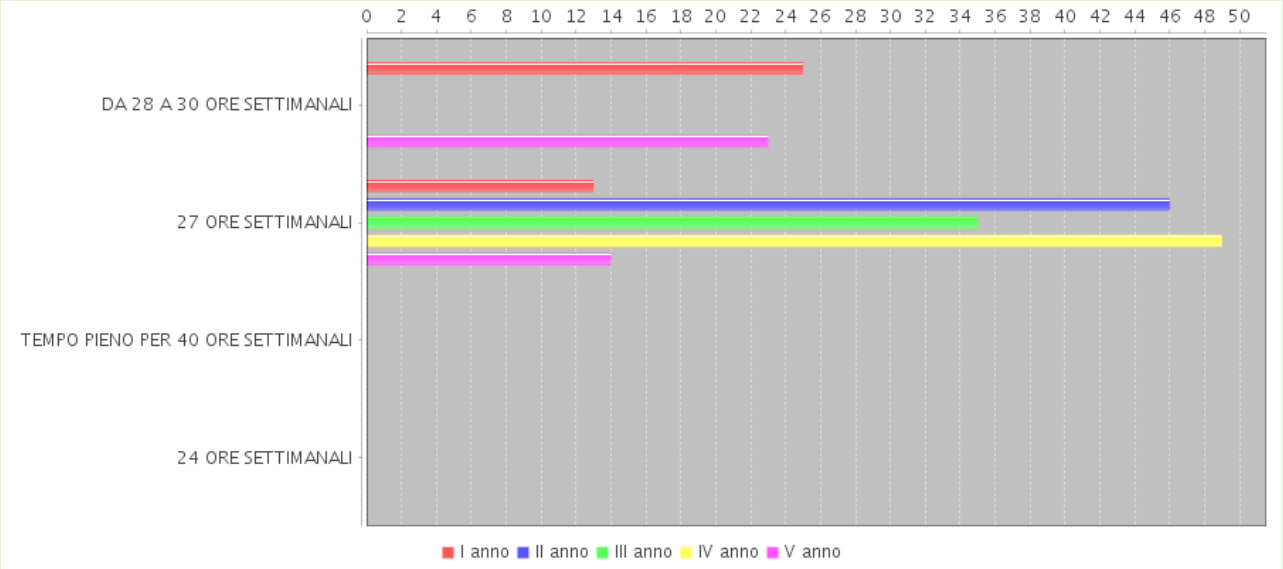
❖ SCUOLA DELL'INFANZIA SANTE TANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83703E
Indirizzo	VIA GENERALE DA BORMIDA 9 AREZZO 52100 AREZZO

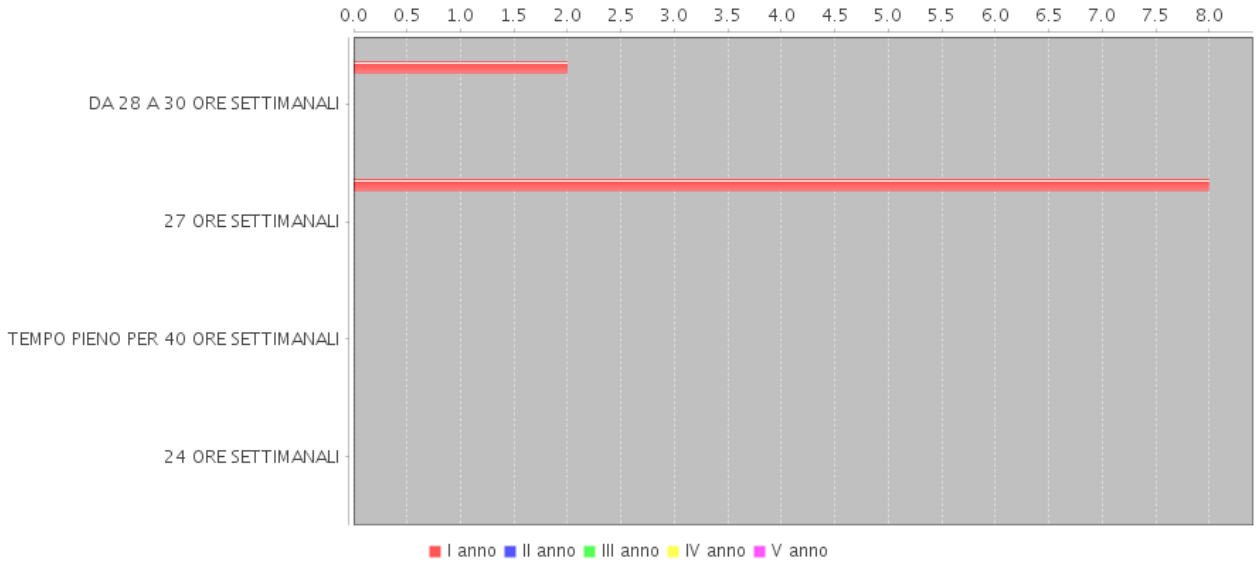
❖ "MASACCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83701N
Indirizzo	VIA MASACCIO 4 AREZZO 52100 AREZZO
Numero Classi	10
Totale Alunni	205

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



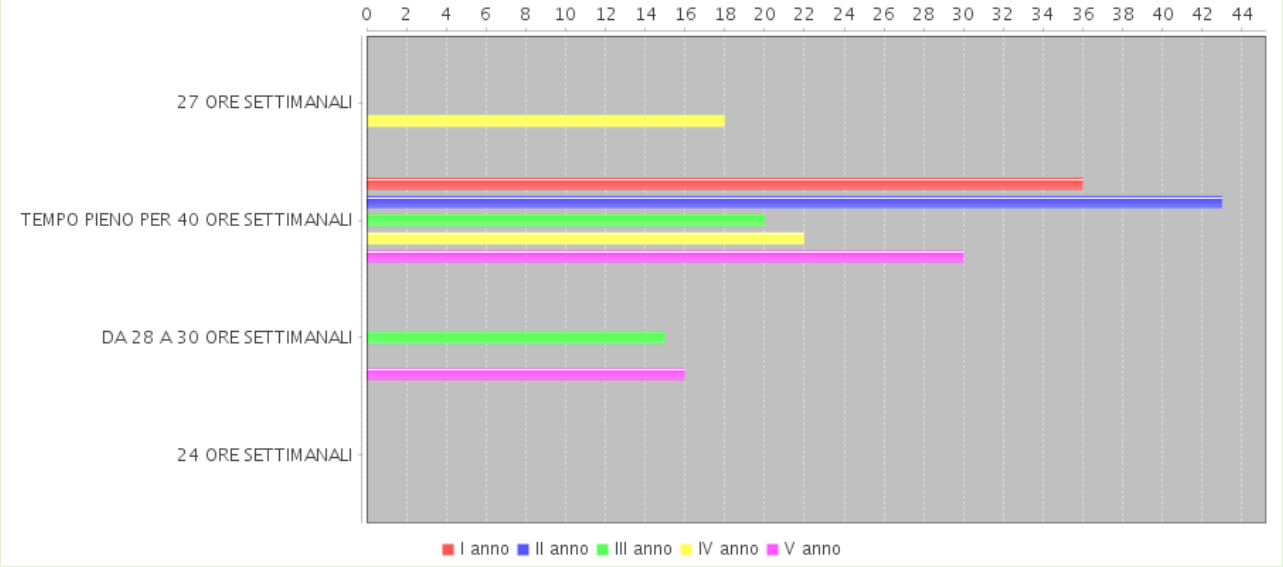
Numero classi per tempo scuola



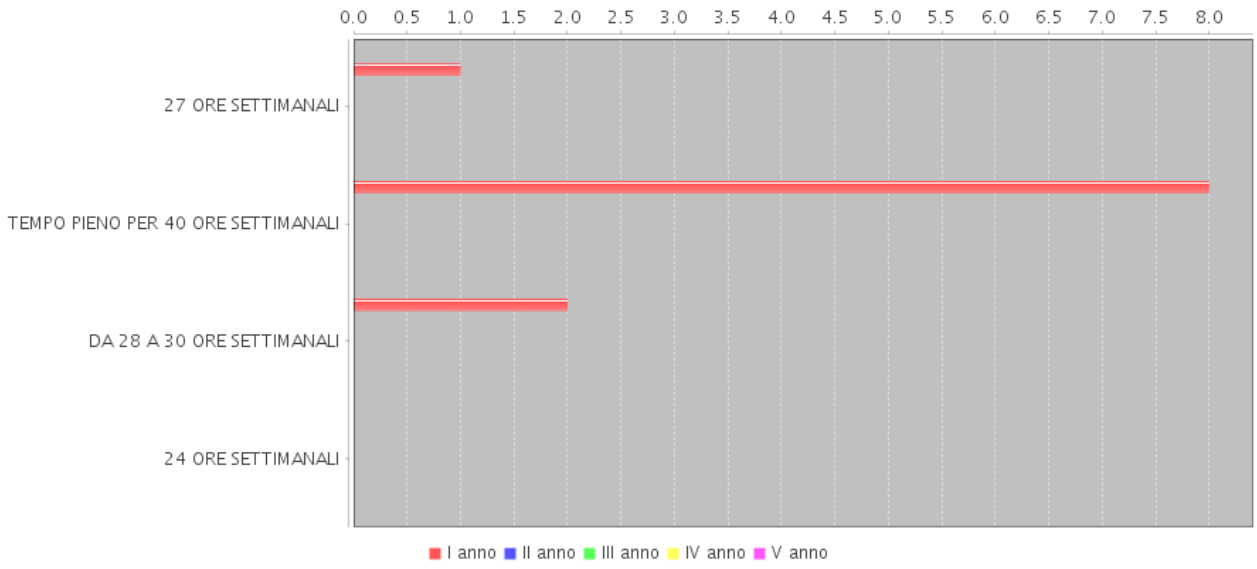
❖ "SANTE TANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83702P
Indirizzo	VIA GENERALE DA BORMIDA, 9 - 52100 AREZZO
Numero Classi	11
Totale Alunni	200

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83703Q
Indirizzo	VIA F. RISMONDO, 4 - 52100 AREZZO

❖ "IV NOVEMBRE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ARMM83701L
Indirizzo	VIA RISMONDO, 4 - 52100 AREZZO
Numero Classi	13
Totale Alunni	276

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1

	Scienze	1
	Ceramica e artigianato	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Pre-Post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

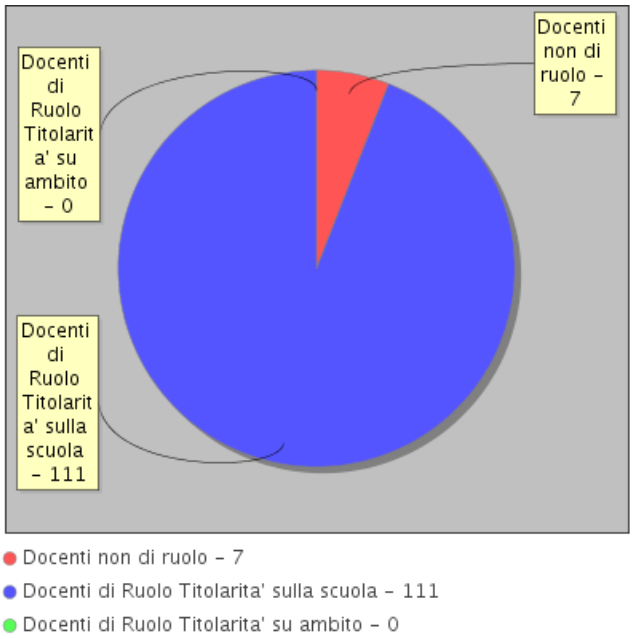
In ogni classe di scuola primaria è presente un pc che viene destinato al registro elettronico e alla didattica. Molte classi sono ormai dotate di L.I.M. Le scuole dell'infanzia sono dotate di alcuni pc.

RISORSE PROFESSIONALI

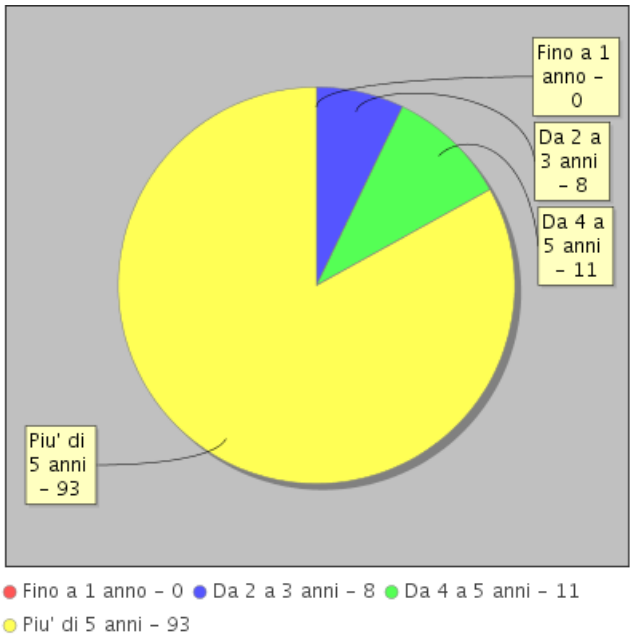
Docenti	**107**
Personale ATA	**24**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto ha avuto negli ultimi anni frequenti cambi di dirigenza. Dal settembre 2018 c'è un nuovo dirigente titolare.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per la sua collocazione "geografica" in un quartiere fortemente investito dal fenomeno migratorio e per una sua vocazione "storica" di porta d'accesso alla città, l'Istituto Comprensivo risponde da anni a bisogni eterogenei: una porzione della sua utenza parte da buoni livelli di competenza e da buoni prerequisiti e chiede di svolgere percorsi che mirino all'eccellenza dei risultati (in termini di saperi tradizionali come l'italiano, la matematica, il latino e in termini di nuovi saperi, come le lingue straniere e l'informatica); un'altra porzione della sua utenza parte invece da livelli bassi di competenza linguistica e deve essere sostenuta nella prima parte del percorso scolastico con interventi mirati di apprendimento dell'italiano come lingua d'uso e poi come lingua per lo studio. L'Istituto perciò deve perseguire insieme eccellenza ed inclusione.

Inoltre la pluralità delle culture di appartenenza e la vocazione inclusiva della nostra scuola costituiscono per tutti gli alunni un potente stimolo alla crescita nelle competenze sociali e relazionali, ma richiedono un forte e continuo investimento professionale dei docenti e del personale nella gestione e mediazione delle dinamiche di gruppo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento. **Traguardi** Aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia media di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

Priorità Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti. **Traguardi** Aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tenendo presente che l'Istituto Comprensivo "IV Novembre":

- riconosce la ricchezza di ogni identità individuale e culturale, non solo quelle sopraggiunte, ma anche quelle da sempre presenti nella comunità originaria;

- sceglie metodi adeguati al conseguimento degli obiettivi prefissati e pone al centro l'alunno e i suoi bisogni sia educativi che di apprendimento;

- vista la stretta collaborazione con le famiglie - condivide finalità e riconosce il diritto dell'alunno all'educazione e all'istruzione, da cui segue un clima di dialogo in cui la chiarezza e l'informazione reciproca saranno fattori determinanti;

- realizza progetti di miglioramento dell'offerta formativa;

- individua nell'approccio per competenze ai saperi disciplinari l'essenza del nuovo curricolo d'Istituto da aggiornare;

- crede in un "apprendimento attivo" anche attraverso una piena conoscenza degli strumenti multimediali;

- sostiene l'orientamento inteso come insieme di interventi di aiuto nelle scelte che gli

alunni compiranno in ambito scolastico;

- rafforza la consapevolezza dell'appartenenza a un territorio identificabile con la propria cultura e con una più ampia cittadinanza europea;

- la partecipazione ai progetti promossi dall'Unione Europea o altri enti, nonché progetti speciali del MIUR quali scienza, tecnica, matematica, informatica, ecc.;

- partecipa a bandi di concorso promossi dalla Regione Toscana nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa;

- progetta in rete con altre scuole;

- aggiorna costantemente il personale docente in campo didattico e tecnologico, garantendo innovazione didattica e metodologica.

Gli obiettivi formativi prioritari individuati (art. 1., co. 7, l. n. 107/2015)

Le azioni strutturate e progettuali che l'Istituto Comprensivo "IV Novembre" intende realizzare saranno volte al rispetto dei seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari e strategici:

1. **conciliare eccellenza e inclusione**. Rispondere alle esigenze di un territorio ad alto flusso migratorio, considerando i bisogni di ogni singolo alunno nel rispetto dell'identità di ciascuno e delle scelte operate dalla famiglia (lett. a, l, n, p, q, r, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

2. **proporre insegnamenti verticalizzati,** nell'ottica di continuità tra i vari ordini di scuola. Incentivare lo spirito di collaborazione tra i vari ordini di scuola nel rispetto della *reductio ad unum* che caratterizza gli Istituti Comprensivi (lett. d, f, g, h, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

3. **adeguare la didattica alle esigenze della scuola del terzo millennio.** Favorire in particolare gli insegnamenti di italiano, inglese, nuove tecnologie, linguaggi non verbali con l'ottica del raggiungimento delle competenze (lett. a, b, c, d, e, f, g, h, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

4. **collaborare con le famiglie, le associazioni del territorio, gli enti locali e gli uffici periferici del MIUR.** Impiegare efficacemente le risorse umane e

finanziarie messe a disposizione della scuola. Realizzare progetti didattici ricchi di valenze educative per gli alunni e congruenti con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione (lett. h, l, m, n, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

5. **Rendere la scuola un luogo aperto.** Creare accordi e convenzioni che consentano l'apertura della scuola anche in orario extrascolastico pomeridiano ed estivo per attività extracurricolari o di ampliamento dell'offerta formativa gestite da Associazioni o da docenti (lett. m, n, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

6. **strutturare laboratori a classi aperte.** Puntare al recupero delle competenze di base di lingua italiana, matematica e scienze in situazioni diverse da quella del gruppo classe (lett. h, q, r, co. 7, art. 1, l. n. 107/2015);

7. **porsi in uno stato di scuola inclusiva.** Prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione sociale con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto dei servizi degli Enti preposti e favorire il diritto allo studio dei minori adottati attraverso l'applicazione delle linee d'indirizzo del MIUR (lett. l, p, co. 7, art.1, l. n.107/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI**

  Descrizione Percorso

  PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI

Obiettivi formativi area 1: curricolo, progettazione e valutazione.

Prevede la creazione di dipartimenti disciplinari e la calendarizzazione di incontri tra dipartimenti in verticale tra i vari ordini di scuola.

Risultati attesi:

- definizione di obiettivi chiari e definiti;

- articolazione didattica in discipline/aree disciplinari/assi culturali per poter effettuare una progettazione didattica integrata per ambiti multidisciplinari;

- costruzione di un archivio di prove comuni da somministrare agli alunni;

- scelta condivisa delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;

- scelta condivisa dei libri di testo e dei materiali didattici.

Indicatori di monitoraggio:

- firme di presenza dei docenti convocati nei dipartimenti;

- risultati conseguiti dagli alunni nelle prove di verifica in ingresso nelle classi ponte per monitorare la buona riuscita del lavoro in continuità tra ordini di scuola diversi.

Modalità di rilevazione:

- predisposizione del foglio delle presenze in cui mettere la firma al termine di ciascun incontro;

- condivisione dei risultati delle prove di verifica in ingresso nelle classi ponte elaborate dal NIV e riferite al Collegio docenti.

Risorse:

- commissione miglioramento, valutazione e continuità;

- riunioni di lavoro per dipartimenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione didattica che prevede fin da inizio anno la definizione di incontri tra Dipartimenti in verticale calendarizzati nel Piano adempimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"Obiettivo:" Creazione di attivita' in verticale e orizzontale comuni e valorizzazione dei progetti esistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppo di pratiche didattiche inclusive, formalizzate e continuative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valorizzazione dei percorsi verticali all'interno del curricolo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promozione di iniziative di formazione docenti anche interna per la conoscenza e condivisione del curricolo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"Obiettivo:" Promozione di iniziative di formazione docenti e di condivisione per la creazione di prove strutturate in entrata e in uscita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"Obiettivo:" Creare uno staff che collabori, coordini e segua in concreto il pdm

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

Responsabile

Membri del Nucleo interno di valutazione (N.I.V.).

Risultati Attesi

Incontri tra docenti periodici e calendarizzati per ripensare il curricolo d'Istituto

come un percorso unico senza stacchi netti fra i diversi segmenti d'istruzione.
Il lavoro da attuare negli incontri riguarderà:
- il confronto fra gruppi di lavoro misti tra i tre ordini di scuola, articolati in dipartimenti disciplinari, al fine di declinare gli obiettivi generali delle Indicazioni nazionali in contenuti d'insegnamento, in scelte metodologiche appropriate e in percorsi di apprendimento ritagliati sulle esigenze degli alunni;
- l'individuazione e la scelta delle competenze chiave per l'apprendimento permanente da inserire nel curricolo che siano corrispondenti alle reali necessità degli alunni e del territorio in cui opera l'Istituzione scolastica;
- l'individuazione e la scelta sia delle discipline a cui applicare la metodologia didattica *Content and Language Integrated Learning* (C.L.I.L.) sia delle classi in cui attuarla. Il modello C.L.I.L. è un esempio di didattica interdisciplinare e sperimentale che innesca un processo costruttivo di confronto tra discipline (ad es. scienze/English) e costituisce un vero e proprio ambiente di apprendimento;
- produzione di un curricolo d'Istituto strutturato per competenze chiave per l'apprendimento permanente con attenzione alla componente orientativa e multiculturale. Un'attenzione particolare sarà riservata alla competenze di cittadinanza previste dal nuovo documento europeo del 22 maggio 2018.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI PROVE IN ENTRATA E IN USCITA PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Membri del Niv

Risultati Attesi

Calendarizzazione delle prove, lettura dei risultati, integrazione delle risultanze delle prove invalsi per stabilire priorità di formazione per i docenti e di lavoro per gli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIUNIONI PERIODICHE DELLO STAFF DI DIRIGENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

DS e Membri del NIV e Funzioni strumentali, collaboratori del dirigente

Risultati Attesi

Coordinamento fra dirigente/ N.I.V. e docenti dei diversi ordini di scuola e condivisione delle scelte intraprese interne al P.T.O.F. in coerenza con le scelte del curricolo.

Effetti positivi a lungo termine

- Snellimento dell'attività preliminare di organizzazione della scuola; consapevolezza degli incarichi e delle funzioni di ciascuno. Condivisione della visione e della *mission* della scuola tra dirigente e staff.

❖ INNALZAMENTO DEI LIVELLI BASE

Descrizione Percorso

INNALZAMENTO DEI LIVELLI DI BASE

Obiettivi formativi area 1: curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi area 2: ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi area 3: inclusione e differenziazione

Individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), recupero delle competenze di base, inclusione e differenziazione, prevenzione alla dispersione scolastica.

Lavoro curricolare ed extracurricolare anche con insegnanti da organico potenziato.

Risultati attesi:

- formazione di un nucleo di docenti che sappiano utilizzare gli strumenti necessari a rilevare le difficoltà di apprendimento;

- rapporto con le famiglie e con gli specialisti e trasmissione di un metodo di studio efficace per gli alunni con certificazione;

- recupero delle competenze di base da parte degli alunni con B.E.S. di tutte le classi, trasversalmente, per ordini di scuola, con attenzione all'alfabetizzazione in italiano L2 e alla differenziazione dei percorsi disciplinari;

- visione della scuola come luogo aperto e sicuro, produzione di materiale didattico interattivo per l'apprendimento dell'italiano L2.

- condivisione di buone pratiche per la prevenzione della dispersione;

- consolidamento delle competenze di base in italiano e in matematica.

Indicatori di monitoraggio:

- partecipazione ai laboratori e allo sportello da parte degli attori coinvolti (docenti, studenti, famiglie);

- creazione di scaffale D.S.A.;

- produzione progressiva del materiale e fruizione nel sito;

- attività pomeridiane di miglioramento dell'offerta formativa con l'ausilio dell'organico potenziato;

- coordinamento della programmazione degli interventi di potenziamento effettuati nei piccoli gruppi con i team dei docenti della primaria e con i consigli di classe della secondaria

degli alunni frequentanti;

- verifica periodica degli apprendimenti (valutazione dell'alunno).

Modalità di rilevazione:

- registri di presenza, questionari Customer Satisfaction (C.S.), scheda per la valutazione e autovalutazione *ad hoc*;

- digitalizzazione del materiale e accesso al sito;

- registro delle attività svolte nei piccoli gruppi con raccolta del materiale e delle prove utilizzate in italiano e nei percorsi disciplinari e multidisciplinari.

Risorse:

- organico del potenziamento;

- commissione intercultura;

- educatori;

- esperti esterni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione didattica che prevede fin da inizio anno la definizione di incontri tra Dipartimenti in verticale calendarizzati nel Piano adempimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"Obiettivo:" Creazione di attivita' in verticale e orizzontale comuni e valorizzazione dei progetti esistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppo di pratiche didattiche inclusive, formalizzate e continuative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valorizzazione dei percorsi verticali all'interno del curricolo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promozione di iniziative di formazione docenti anche interna per la conoscenza e condivisione del curricolo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"Obiettivo:" Promozione di iniziative di formazione docenti e di condivisione per la creazione di prove strutturate in entrata e in uscita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E SCREENING DSA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale dell'area sostegno-inclusione-B.E.S.

Risultati Attesi

Attività mirate con l'ausilio di specialisti per individuazione precoce di difficoltà logopediche e di disturbi specifici dell'apprendimento.

Formazione di un nucleo di docenti che sappiano utilizzare gli strumenti atti a rilevare le difficoltà di apprendimento e a svolgere interventi di recupero e rinforzo.

Rapporto con le famiglie e con gli specialisti e trasmissione di un metodo di studio efficace per gli alunni con certificazione coerente con il percorso educativo personalizzato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AREZZO CON I MIEI OCCHI E PROGETTUALITÀ A CLASSI APERTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Commissione intercultura

Risultati Attesi

In continuità con gli anni precendenti, la presente attività intende valorizzare il territorio attraverso una conoscenza concreta da parte degli alunni non italofoni per garantire il successo formativo per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado tenendo conto che molti dei non ammessi risultano stranieri.
L'attività intende pertanto:
- conciliare eccellenza ed inclusione, rendere la scuola un luogo aperto, collaborare con le associazioni del territorio;
- promuovere il successo scolastico degli alunni inseriti nel corso, la motivazione all'apprendimento, la partecipazione ad attività extracurricolari motivanti;
- fornire un apprendimento personalizzato.
Il potenziamento delle competenze digitali e la loro finalizzazione servirà alla realizzazione di prodotti innovativi.
Attività di doposcuola e creazione di guida digitale del quartiere basata su compiti di realtà. La stessa attività mirata al raggiungimento delle competenze di base per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria verrà proposta a gruppi di livello a classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA ATTRAVERSO LA LETTURA E IL TEATRO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile		

Dipartimenti linguistico, umanistico ed espressivo.

Risultati Attesi

Attività di promozione della lettura dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria in funzione orientativa e progettuale del sè. Prevenzione della dispersione scolastica con progetti sulle competenze di base in italiano e matematica.

Creazione di un nucleo di docenti formati allo sviluppo delle competenze di lettura e orientative sulla base di percorsi di formazione.

Laboratori teatrali innovativi e verticalizzati anche in collaborazione con le famiglie, il territorio, le associazioni e gli enti locali.

- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Descrizione Percorso

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Obiettivi formativi area 1: curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi area 2: ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi area 3: inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze presenti all'interno dell'Istituto scolastico attraverso lo sviluppo efficace di competenze di base sia nel settore scientifico che nell'ambito delle lingue straniere. L'Istituto scolastico intende creare moduli lineari che si svolgano nei tre ordini di scuola sia con percorsi didattico-laboratoriali di alfabetizzazione e di approfondimento delle scienze biologiche e astronomiche che con percorsi didattico-laboratoriali di lingua inglese volti al raggiungimento delle certificazioni esterne European Qualification Framework (E.Q.F.) che diano conferma e riconoscimento al percorso curricolare effettuato. Il lavoro sarà svolto sia in orario curricolare che extracurricolare anche con insegnanti da organico potenziato.

Obiettivi di processo:

I moduli del progetto prevedono segmenti didattico-formativi tesi a sviluppare competenze scientifiche e competenze linguistiche. Riguardo alla lingua inglese, si lavorerà sullo sviluppo e potenziamento delle abilità di *reading, writing, listening and speaking*. L'alunno potrà migliorare le sue competenze negli ambiti della lettura e comprensione, ascolto e scrittura delle lingue apprese a scuola e sviluppare competenze di base anche in aree disciplinari non linguistiche attraverso il veicolo della lingua straniera, ad esempio in area scientifica, applicando la metodologia didattica *Content and Language Integrated Learning (C.L.I.L)*. Il modello C.L.I.L. è un esempio di didattica interdisciplinare e sperimentale che innesca un processo costruttivo di confronto tra discipline (ad es. scienze e English) e costituisce un vero e proprio ambiente di apprendimento.

La tecnica laboratoriale che si utilizzerà sottolinea l'importanza della *learning by doing* e della *learning by thinking*.

Risultati attesi:

- acquisizione del linguaggio e del metodo scientifico;

- formazione di docenti di lingua che conducano gli studenti al traguardo atteso della certificazione E.Q.F. in English;

- applicazione, in alcune unità didattiche, della metodologia C.L.I.L. a discipline non linguistiche soprattutto di tipo scientifico;

- rapporto con le famiglie;

- rapporto di collaborazione con gli esperti esterni degli enti certificatori;

- visione della scuola come luogo aperto e sicuro, produzione di materiale didattico interattivo per l'apprendimento delle lingue straniere;

- condivisione di buone pratiche per la prevenzione della dispersione;

Indicatori di monitoraggio:

- produzione progressiva del materiale e fruizione nel sito;

- verifica periodica degli apprendimenti (valutazione dell'alunno);

- esame conclusivo.

Modalità di rilevazione:

- registri di presenza, questionari Customer Satisfaction (C.S.), scheda per la valutazione e autovalutazione *ad hoc*;

- digitalizzazione del materiale e accesso al sito;

- registro delle attività svolte con raccolta del materiale e delle prove utilizzate nelle varie lingue e nei percorsi disciplinari e multidisciplinari.

Risorse:

- docenti di lingua e di discipline non linguistiche;

- organico del potenziamento;

- esperti esterni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di attivita' in verticale e orizzontale comuni e valorizzazione dei progetti esistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppo di pratiche didattiche inclusive, formalizzate e continuative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valorizzazione dei percorsi verticali all'interno del curricolo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promozione di iniziative di formazione docenti anche interna per la conoscenza e condivisione del curricolo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Utilizzo delle competenze linguistiche certificate dei docenti curricolari della scuola primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI SCIENTIFICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Genitori	Docenti Studenti Associazioni

Responsabile

Docenti dell'area disciplinare scientifico-matematica.

Risultati Attesi

I moduli attinenti alle aree disciplinari scientifico-matematiche approfondiscono la zoologia, l'astronomia e la storia dell'evoluzione umana, si sviluppano in verticale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, intendono utilizzare e

valorizzare le potenzialità degli ambienti di apprendimento laboratoriali, di recente ristrutturati e arricchiti nella strumentazione tecnico-scientifica, per attivare apprendimenti autentici per gli alunni della scuola dell'obbligo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE ED AVVIAMENTO AL C.L.I.L.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Genitori	Docenti Studenti Associazioni

Responsabile

Docenti dell'area disciplinare linguistica e dell'area disciplinare scientifica.

Risultati Attesi

Attivazione di progettualità di lingua inglese fin dalla scuola dell'Infanzia.
Attivazione di progettualità di madrelingua inglese dalle classi terze scuola primaria fino alla scuola secondaria.
Attivazione di unità didattiche basate sulla metodologia C.L.I.L. dalla classe terza della scuola primaria, valorizzando le risorse interne e l'organico potenziato della scuola secondaria di primo grado.
Sviluppo negli alunni di competenze linguistiche anche nel settore scientifico.
Costituiscono ambienti di apprendimento sia l'utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare di contenuti scientifici che l'acquisizione della L2 condotta con modalità didattiche innovative, quali sono *flipped classroom*, *cooperative learning* e *debate*, presenti in "Avanguardie educative", avvalendosi di strumenti

tecnologici come L.I.M. e materiali multidisciplinari. La metodologia C.L.I.L. richiede agli studenti di diventare protagonisti del processo di apprendimento in cui il contenuto interdisciplinare rappresenta il *focus* grazie al quale acquisire maggiori competenze comunicative.
Corso di studi con indirizzo di inglese potenziato nella scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE E INFORMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti del settore linguistico.

Docenti del settore tecnico-scientifico.

Risultati Attesi

1. Conseguimento delle certificazioni *Movers* per la scuola primarie Sante Tani e Masaccio e *Ket* per la scuola secondaria.

Saranno eventualmente svolti - in orario curricolare o pomeridiano - dei moduli idonei alle certificazioni rivolti agli alunni, mentre per i docenti di lingua straniera dell'Istituto saranno proposti dei moduli di formazione che si svolgeranno in orario solo extracurricolare.

2. Percorsi di alfabetizzazione al coding e al pensiero computazionale nei tre ordini di scuola,

grazie alle competenze professionali del corpo docenti.

3. Conseguimento della certificazione informatica EIPASS e di alcuni moduli della certificazione ECDL.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo ha verticalizzato numerose progettualità in ambito scientifico ed espressivo.

Sono state introdotte l'ora di codice e le attività di coding nei tre gradi scolastici.

L'approfondimento della lingua inglese dalla scuola dell'infanzia, con l'offerta di docente madrelingua dalla classe terza della scuola primaria sfocia naturalmente nell'indirizzo con inglese potenziato offerto alla scuola secondaria.

L'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze si compenetrano nelle attività di tutoraggio tra pari proprie dei progetti di recupero/potenziamento oltre che di accoglienza e orientamento. E' stata rinnovata la convenzione con il liceo "V. Colonna" per le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MODESTA ROSSI ARAA83701C

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"RODARI" ARAA83702D

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA SANTE TANI ARAA83703E

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"MASACCIO" AREE83701N

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

"SANTE TANI" AREE83702P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"IV NOVEMBRE" ARMM83701L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
IV NOVEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo l'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo "IV Novembre". Il Piano mira ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società del terzo millennio ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia scolastica. Il Piano è coerente con gli obiettivi generali e educativi delineati dal documento denominato "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione presentato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (M.I.U.R.) . Il Piano è un documento programmatico e intende concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Il Piano vuole essere adeguato alle sfide che la società presente prospetta alla scuola e per proiettarsi meglio verso il futuro e garantire agli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti, l'Istituto Comprensivo "IV Novembre" intende rivedere nel profondo l'assetto strutturale-contenutistico del curricolo. Articolerà pertanto il collegio docenti in dipartimenti scientifici e aree disciplinari al fine di individuare nei profili in uscita consegnati nei documenti ufficiali (Indicazioni nazionali) quei percorsi formativi su cui impostare le attività didattiche in un'ottica di personalizzazione del curricolo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO.

Laboratori a classi aperte per il recupero delle competenze di base e del disagio linguistico, avvalendosi anche di metodologie innovative per produzioni multimediali. Attività di doposcuola e di approfondimento linguistico. Gli interventi si articolano

linearmente nei tre ordini di scuola: - "amico libro" (infanzia, primaria e secondaria); - “italiano in tasca” (primaria); - “Arezzo con i miei occhi” (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Rafforzare le competenze di base in italiano come L2. Il recupero è parte integrante del processo di apprendimento. La scuola offre da sempre una pluralità di interventi diversificati anche in collaborazione con associazioni del territorio affinché tutti gli studenti possano conseguire almeno i livelli minimi nell'area disciplinare linguistica. L'approfondimento linguistico non è una mera ripetizione di argomenti non ben assimilati, ma intende sollecitare lo studente e far sviluppare in lui un atteggiamento attivo, costruttivo, responsabile per rendere la conoscenza un'autentica conquista individuale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	interne e collaborazione con esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni

- **PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE AL CODING E AL PENSIERO COMPUTAZIONALE.**

Percorsi di alfabetizzazione al coding e al pensiero computazionale; sviluppo di competenze informatiche trasversali che rendano gli studenti capaci di leggere e inserirsi consapevolmente in una realtà che richiede adattamento al continuo e veloce cambiamento; realizzazione e utilizzo di contenuti di apprendimento in forma digitale di qualità; conoscenze dei concetti fondamentali della Information and Comunication Technology (ITC) e competenza dell’uso del computer. Gli interventi si articolano linearmente in due ordini di scuola: - ora di codice, coding e pensiero computazionale (infanzia, primaria e secondaria); - certificazione ECDL (I, II, III secondaria); - certificazione EIPASS (I secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le competenze e le abilità di base necessarie per muoversi consapevolmente nel campo della Information and Comunication Technology (I.T.C.) in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (P.N.S.D.).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Proiezioni

❖ **PERCORSI LABORATORIALI DI ALFABETIZZAZIONE LOGICA E DI APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO.**

Laboratori di alfabetizzazione alla zoologia intesi a valorizzare l'apprendimento attivo attraverso un approccio scientifico sperimentale. Percorsi di approfondimento delle tematiche evolutive, utilizzo di strumenti litici e tecnologie preistoriche; osservazioni dirette con stereomicroscopi, dissezioni di esemplari di artropodi e utilizzo di videocamere e fotocamere digitali per filmare esemplari vivi di animali e quindi studiarne i comportamenti. Possibilità di performance teatrali. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "biologia generale degli artropodi" (infanzia); - "approccio agli strumenti dello zoologo" (primaria); - "zoologia e storia degli ominidi" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze di base in ambito scientifico attraverso ambienti di apprendimento specifici.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Musica
  Scienze
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Proiezioni
  Teatro

- **PERCORSI DI ARRICCHIMENTO MULTICULTURALE.**

Percorsi di arricchimento e confronto linguistico-culturale con la presenza degli operatori esterni. In particolar modo, la nostra scuola ha condotto da anni attività di collaborazione con dell'Associazione Culturale del Bangladesh, in virtù della rilevante presenza di alunni bengalesi. Interventi di riflessione più generale sull'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate; educazione alla narrazione di sé e della propria storia confrontandosi con i modelli conosciuti. Lavorare sui concetti di meraviglia, stupore e inaspettato che gli altri soggetti diversi da me possono stimolare; fornire agli alunni gli strumenti culturali per poter fare confronti tra pari e aiutare i ragazzi a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Aprirsi a culture diverse: conoscere altre civiltà; accogliere e valorizzare le diversità e promuovere interazione e scambio di esperienze.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
  Multimediale
  Musica
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Proiezioni

❖ **LETTURE ANIMATE E LABORATORI TEATRALI PER IMPARARE A LEGGERE SE STESSI E GLI ALTRI.**

Letture animate di favole, fiabe, rime e ritmi di autori classici, affiancate a creazioni originali degli allievi, anche grafiche con laboratori creativi. Laboratori teatrali animati da operatori esterni sulla base dell'attività curricolare realizzata dalle insegnanti di lettere. Imparare a leggere per leggere se stessi e gli altri. Collaborazioni stabili da anni con associazioni del territorio. Per alcune attività progettuali è prevista una dimostrazione del percorso svolto con una performance pubblica in teatro. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "un invito in biblioteca" (infanzia); - "letture ad alta voce" (primaria); - "voci in cornice" (primaria e secondaria); - "ragazzi di carta" (primaria e secondaria); - "no out 3" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Elaborare obiettivi comuni per sviluppare pratiche didattiche promotrici di eccellenza e di inclusione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale

Musica

- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni
  Teatro

- **LABORATORI MUSICALI ANCHE IN PERCORSI DI INCLUSIONE.**

Percorsi guidati da esperti esterni di musicoterapia attiva e ricettiva. Improvvisazioni, dialoghi sonori, espressioni ritmiche di stati d'animo personali, produzioni personali e attività d'espressione corporea. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "musicoterapia" (infanzia, primaria e secondaria); - "canti di Natale" (infanzia, primaria e secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Educare alla musica con la musica. Favorire l'integrazione dei bambini con gravi disabilità attraverso la musicoterapia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **RILEVAZIONI, SCREENING E ATTIVITÀ DI INCLUSIONE.**

Attività mirate all'individuazione negli alunni di Bisogni Educativi Speciali (B.E.S), siano questi Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A), handicap o svantaggi culturali e linguistici, da parte di specialisti esterni o di docenti interni adeguatamente formati. Gli interventi si articolano linearmente nei due ordini di scuola, infanzia e primaria. Si realizzano attività di pet theraphy e di screening logopedico all'infanzia, mentre lo screening rivolto agli alunni delle classi seconde della primaria viene condotto direttamente dalle docenti interne - opportunamente formate - per verificare l'eventualità che sussistano disturbi specifici dell'apprendimento nei bambini. Inoltre, vengono rivolte agli alunni delle attività di inclusione tramite la collaborazione con le

associazioni del territorio, ad esempio, l'Associazione epilessia.

Obiettivi formativi e competenze attese
Superare il disagio e favorire l'integrazione. Educare gli alunni con D.S.A. ad essere autonomi attraverso l'uso consapevole di strumenti compensativi che li rendano capaci di superare la debolezza funzionale, derivante dal disturbo, facilitando l'esecuzione di compiti automatici che sarebbero - diversamente - compromessi dal disturbo specifico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **LABORATORI CREATIVI IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI.**

Laboratori creativi in ambienti di apprendimento specifici. Avvicinare gli alunni all'arte e ai suoi linguaggi, anche al linguaggio teatrale-cinematografico. Elaborare manufatti e prodotti realizzati mediante l'uso di nuove metodologie e tecnologie didattiche (a titolo di esempio, "scuolartigiana" alla primaria, "cartoon school" alla secondaria). Attività di tipo manipolativo e sensoriale (ad esempio, "l'argilla come espressione e come gioco" all'infanzia, "ceramica" alla primaria, "creo e imparo" alla secondaria), grazie soprattutto al personale interno specializzato e qualificato. Collaborazioni con le associazioni del territorio e con esperti esterni. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare la creatività attraverso l'esperienza diretta in ambienti di apprendimento specifici.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno, potenziamento e esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Fotografico
  Informatica
  Multimediale
  Musica
  Ceramica e artigianato
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni

❖ **EDUCARE ALLA MOTRICITÀ E ALLO SVILUPPO COORDINATO E ARMONICO DEL PROPRIO CORPO.**

Stimolare il piacere di muoversi, facilitare l'acquisizione della consapevolezza del proprio corpo, aumentare l'autostima attraverso una corretta educazione motoria e rafforzare la relazione con sé, gli altri, lo spazio e il tempo. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "gymscuola" (infanzia); - "attività motoria e sportiva" (primaria); - "motricità creativa" (primaria); - "atletica leggera a scuola" (secondaria); - "tutti a scuola di nuovo circo" (secondaria); - "corri-salta-lancia" (secondaria); - "gruppo sportivo" (secondaria); - "avviamento al tiro con l'arco" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare pienamente la conoscenza del proprio corpo nelle sue potenzialità e consentire una reale integrazione degli alunni con disabilità gravi e aumentare lo sviluppo della socialità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **EDUCARE A UNO STILE DI VITA SANO: ALIMENTAZIONE E EDUCAZIONE AMBIENTALE.**

Laboratori per sensibilizzare gli alunni ai temi ambientali, all'uso sostenibile delle risorse come acqua, aria, rifiuti, mobilità, energia. Renderli conscienti dei cambiamenti climatici che stanno avvenendo, dei rischi naturali, di quale sia un'alimentazione sana, di buone pratiche, di stili di vita sostenibili e di tutela degli animali. Educare al riciclo. Gli interventi si articolano linearmente nei tre segmenti scolastici: - “ri-creazione 2018-2019. Da oggetto a rifiuto... e ritorno” (primaria); - "Zero spreco. Terra, aria, acqua, calore" (infanzia, primaria, secondaria). Attività didattiche laboratoriali per riflettere sulla valenza del cibo come risorsa. - “Insegnamento della cultura alimentare nel rispetto coerente dell’ambiente e delle tradizioni” (primaria); - interventi promossi dalla "coop” (primaria). - “le arance della salute” (infanzia, primaria, secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Educare ad un’alimentazione sana, al rispetto dell'ambiente e alle tradizioni della nostra terra. Le attività didattiche e laboratoriali intendono far riflettere sul valore delle risorse e sull'uso sostenibile delle stesse, siano queste acqua, rifiuti, aria, terra. Sensibilizzare gli studenti alle tematiche legate all'ambiente, all'energia, ai cambiamenti climatici, all'alimentazione, alle buone pratiche, al riutilizzo, al riciclo e ad uno stile di vita sostenibile. Ciò è possibile grazie ad una collaborazione che da anni sussiste con l'Assessorato all'Ambiente di Arezzo e con il Centro di Educazione Ambientale e Alimentare (C.E.A.A.), sempre del Comune di Arezzo, che rappresenta un luogo di incontro tra amministrazione e associazioni del territorio finalizzato a fornire un servizio informativo, di documentazione, di programmazione e di organizzazione di interventi di sensibilizzazione e di educazione sui temi relativi all'ambiente, all'alimentazione e allo sviluppo sostenibile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni

- **EDUCARE AL RISPETTO DELLE NORME STRADALI E ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE.**

Incontri con le Forze dell'ordine e le associazioni del settore per alfabetizzare gli alunni all'educazione stradale e alla legalità. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "educazione stradale e alla legalità" (infanzia, primaria, secondaria); - "arrivare sicuri a scuola" (infanzia); - "ciclofficina" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese
Educare al rispetto delle norme stradali e alla gestione delle emergenze.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno e esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **EDUCARE AL PRIMO SOCCORSO.**

Incontri per la sensibilizzazione degli studenti alle tematiche del primo soccorso. Avviamento al salvataggio. I percorsi svolti in orario curricolare saranno realizzati in collaborazione con gli enti e le associazioni di settore del territorio. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - Asso a scuola di soccorso" (primaria); "Arezzo cuore Basic Life Support (B.L.S.)" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le norme di primo soccorso, in particolare, riguardo alle cure da prestare in caso di alcuni traumatismi legati ad attività motorie o a cadute impreviste.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Il cablaggio è un'opportunità che viene data al nostro Istituto scolastico per migliorare dal punto di vista dell'infrastruttura di rete i servizi ad essa legati. Questo permetterà di ottenere una buona ricaduta sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica. Si potranno sviluppare e migliorare la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con le LIM e la comunicazione scuola-famiglia. Si otterrà inoltre un ampliamento delle conoscenze tecnologiche dei docenti.**

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata **Organizzare aule e spazi comuni per attività laboratoriali favorendo un apprendimento cooperativo e condiviso per sviluppare forme di rispetto reciproco tali da veicolare le conoscenze /abilità/competenze negli alunni.**
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Digitalizzazione amministrativa della scuola **E' previsto un intervento attivo per arrivare ad una vera dematerializzazione amministrativa al fine di aumentare l'efficienza e il lavoro del personale di segreteria e creare una buona relazione fra docenti e personale amministrativo per quanto concerne la trasmissione dei vari moduli.** • Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Nelle scuole Primarie sarà attivo il registro elettronico come strumento per semplificare e velocizzare le azioni quotidiane degli insegnanti. Si prevedono percorsi formativi e di aggiornamento.**

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Verranno valorizzate le competenze digitali dei docenti e verranno strutturate dinamiche di lavoro in gruppo .** **Si delineeranno format innovativi che puntino a promuovere aree tematiche quali 'diritti in internet', 'educazione ai media', 'educazione all '**

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	informazione' proponendo e aiutando gli alunni a capire l'importanza della condivisione e del " fare digitale" • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Si organizzeranno attività in cui la programmazione sarà centro di un percorso di apprendimento che percorre strade nuove e che stimola un approccio che punti alla risoluzione dei problemi. Con **il pensiero computazionale e c**on il coding i bambini svilupperanno l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non impareranno solo a programmare ma programmano per apprendere. Si parteciperà all'iniziativa "Programma il futuro" e si userà la "Bee boot" .
CONTENUTI DIGITALI	• Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici Si prevede di elaborare "linee guida" che forniranno indicazioni e suggerimenti specifici relativi ai materiali didattici digitali autoprodotti, per farli emergere e diffonderli nell'ottica del riuso e della collaborazione, garantendo sempre un regime di diritti funzionale per le OER. • Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione Riqualificare ambienti di apprendimento

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	promuovendo l'uso del digitale per favorire l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura, potenziando e aggiornando le nostre biblioteche. Ristabilire la rete fra scuole e territorio , aprire le porte alla cittadinanza per far si che la scuola diventi luogo di incontro, crescita e apprendimento.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Alta formazione digitale Si prevedono corsi di formazione attivi per tutti i docenti che aiutino, accompagnino gli stessi nell'uso sempre più ampio e consapevole del digitale quotidiano in base ai reali bisogni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
"IV NOVEMBRE" - ARMM83701L

Criteri di valutazione comuni:

Si rinvia a documento specifico allegato: MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E DI RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ALLEGATI: Criteri Valutazione I.C. IV Novembre.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rinvia a documento specifico allegato

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rinvia a documento specifico allegato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rinvia a documento specifico allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
"MASACCIO" - AREE83701N
"SANTE TANI" - AREE83702P
IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA - AREE83703Q

Criteri di valutazione comuni:

Si rinvia a documento specifico allegato: MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E DI RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ALLEGATI: Criteri Valutazione I.C. IV Novembre.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rinvia a documento specifico allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rinvia a documento specifico allegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola redige annualmente il Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) e rispetta i tempi e i modi per realizzare percorsi individualizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Inoltre realizza percorsi di integrazione all'interno del gruppo classe per gli alunni con la certificazione derivante dalla legge n. 104. Negli ultimi anni scolastici l'I.C. ha usufruito di un congruo contributo dell'ente comunale - fondi P.E.Z. - destinato anche all'inclusione degli alunni diversamente abili. I Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) sono stilati e condivisi nel consiglio di classe (C.d.C.) e vengono monitorati in itinere con tutti gli adulti di riferimento (genitori, insegnanti e equipe socio-sanitaria) nelle riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Handicap e l'integrazione (G.L.H.O) di classe. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimenti (D.S.A) e Piani Educativi Personalizzati (P.E.P.) per gli alunni con B.E.S. Gli studenti stranieri neo arrivati vengono accolti con progettualita' *ad hoc*. Da molti anni la scuola realizza percorsi di italiano per stranieri, denominati "italiano in tasca" di primo e secondo livello in orario aggiuntivo e/o curricolare. In tutto l'istituto viene realizzato un progetto denominato "amico libro" che punta al potenziamento e all'integrazione degli alunni italiani e stranieri ed altri progetti specifici in singole classi.

Punti di debolezza

La maggior parte degli alunni che non raggiungono gli obiettivi minimi sono alunni stranieri. Nonostante la scuola attui progetti di recupero per questi alunni, la loro frequenza risulta altalenante. Non tutti gli insegnanti dei C.d.C partecipano alle riunioni del G.L.H.O. L'alto numero di alunni diversamente abili con co. 3, art.3, della legge sopra citata, presenti nella scuola primaria, richiede uno sforzo organizzativo e gestionale del personale e dell'orario che e' in fase di elaborazione. E' necessario predisporre un protocollo di somministrazione farmaci e rivedere quelli dell'accoglienza di alunni stranieri e disabili.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola mette in atto progetti di recupero delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese a classi aperte sulla base di prove condivise. La scuola

investe in moduli extracurricolari di potenziamento di abilita' quali il latino, la musica e l'attivita' motoria. L'offerta per le famiglie e' sostanzialmente gratuita. Vengono organizzati anche moduli di potenziamento in orario curricolare con l'intervento di esperti esterni (es. cinema, teatro e scienze). Molte classi partecipano con successo a concorsi di tipo letterario e scientifico proposti da enti nazionali o del territorio. L'organico di potenziamento e' stato utilizzato prevalentemente per la realizzazione di due macro progetti di inclusione, denominati "in pari tra i miei pari" e "Arezzo con i miei occhi", in orario scolastico ed extrascolastico.

Punti di debolezza

I moduli di recupero sono attivati in ritardo rispetto alle reali esigenze, inoltre i gruppi di alunni che partecipano ai corsi di recupero sono molto numerosi, sempre per mancanza di risorse economiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Si allegano al presente documento i modelli che l'Istituto Comprensivo utilizza nella stesura dei singoli Piani Educativi Individualizzati, Piani Educativi Personalizzati e Piani Didattici Personalizzati.
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Vedi allegati.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:
Le famiglie degli alunni sono coinvolte in ogni fase dell'azione scolastica: programmazione iniziale, eventuale messa a punto degli strumenti e delle azioni,

valutazione finale. Questo avviene in sede di riunione di Gruppo di lavoro operativo sui singoli casi e di Gruppo di lavoro per l'inclusione relativamente alle azioni e alle strategie inclusive dell'Istituto nel suo complesso (in questo caso il ruolo dei genitori è consultivo).

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Riunioni di definizione e valutazione del PEI e del PAI

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:
L'Istituto "IV Novembre" ha progettato un percorso lineare in continuità tra i tre ordini scolastici denominato "Continuità Accoglienza e Orientamento. Dall'infanzia alla secondaria passando per la primaria".

Approfondimento

PROGETTO CONTINUITA'

Continuità Accoglienza Orientamento

"DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA PASSANDO PER LA PRIMARIA"

per l'a.s. 2018-2019.

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria, è per l'alunno un momento delicato attorno al quale si concentrano preoccupazioni, fantasie, timori e interrogativi. Pertanto, diventa fondamentale all'interno del nostro Istituto Comprensivo condividere un progetto che segua le Indicazioni ministeriali e che sottolinei il diritto di ogni studente a realizzare un percorso scolastico lineare e unitario che riconosca e valorizzi le pari dignità educativa e specificità di ognuno. La nostra scuola vuole essere "di tutti e di ciascuno".

Il progetto "continuità" - elaborato dalla commissione "Valutazione, Miglioramento e Continuità (V.M.C.)" dell'Istituto - nasce dall'esigenza di individuare e condividere un

quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici e creare un curricolo verticale che porti all'acquisizione di competenze fondamentali nella formazione dei futuri cittadini, in grado di renderli capaci di affrontare il nuovo, ossia il cambiamento inevitabile da un segmento scolastico ad un altro.

FINALITA'

- garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola;

- prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico;

OBIETTIVI

- conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni;

- mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico;

- favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica e educativa;

- promuovere l'integrazione degli alunni di altre culture e degli alunni diversamente abili;

- proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

ATTIVITA'

Si è costituita nel nostro Istituto la commissione "Valutazione, Miglioramento e Continuità" in cui sono presenti insegnanti che rappresentano la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado. La commissione organizza incontri

periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di "open day", programma attività laboratoriali e coordina progetti comuni tra i diversi gradi di scuola.

ACCOGLIENZA

Nei mesi di novembre, dicembre e gennaio si concentrano le attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte".

Tre sono i momenti significativi.

1. A fine novembre, il Dirigente scolastico incontra i genitori per presentare la scuola primaria e secondaria e illustra l'offerta formativa nei plessi dell'infanzia e della primaria. Questo incontro sarà fatto anche per le infanzie comunali e private presenti nell'ambito territoriale di nostra competenza, ossia, "Pallanca", "Sant'Antonio", "Mater Purissima" e "Figlie di San Francesco".

2. Gli insegnanti programmano giornate di "Scuola aperta" rivolte sia agli alunni uscenti dalle classi quinte della primaria che agli alunni che si iscriveranno alla scuola primaria.

In queste giornate, gli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria propongono attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria, curiosità verso la nuova scuola e i compagni che incontreranno. Anche con le infanzie dell'ambito territoriale di nostra competenza come detto sopra. Gli insegnanti di scuola secondaria, organizzano mini-laboratori e propongono lezioni interattive con la LIM. I docenti di musica presentano lezioni-concerto e gli alunni delle classi terze accompagnano i giovani ospiti e i loro genitori a visitare i locali della scuola.

3. Nello stesso periodo, i docenti della scuola secondaria organizzano attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi quinte in orario curricolare per presentare le nuove discipline e un approccio diverso allo studio.

Nello specifico, i laboratori proposti sono:

- laboratorio di tecnologia

- letture in biblioteca. In lingua madre, inglese, francese e spagnolo

- laboratorio di scienze

- laboratorio di musica. Illustrano le caratteristiche specifiche degli strumenti presenti nella scuola secondaria.

INCONTRI INSEGNANTI

Da febbraio a maggio, si organizzano incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per ricevere informazioni sul percorso già svolto dagli alunni che si iscriveranno al primo anno della secondaria. Viene analizzata, con particolare cura, la situazione didattica ed educativa degli alunni con B.E.S.

Nei mesi di settembre e di marzo, gli insegnanti delle classi ponte e di prima primaria e secondaria si incontrano per:

- confrontare prove finali di quinta della primaria e prove iniziali di classe prima della primaria e secondaria

- condividere i criteri di valutazione per le abilità di base in uscita e i prerequisiti in ingresso

- confrontare obiettivi e metodologie.

PROGETTI COMUNI

Le insegnanti della scuola primaria e secondaria lavorano su progetti comuni.

Di seguito i progetti promossi quest'anno:

- Progetto di Letture ad Alta Voce (L.A.V.)

- Progetto Verticale Teatro

- Progetto Scientifico

Fondamentale nella preparazione dei laboratori e attuazione dei progetti sarà la preparazione degli alunni “tutor” nelle classi quarte della scuola primaria e degli studenti “tutor” nelle classi seconde della scuola secondaria.

VERIFICA

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future.

RISULTATI ATTESI

Creazione di una “cultura condivisa” all’interno dell’Istituto nei riguardi della continuità.

Acquisire competenze che formino uomini e donne consapevoli.

Valorizzare gli alunni che raggiungono risultati che si collocano nella fascia media.

Recuperare il 40% degli alunni che evadono verso altri istituti.

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

L'Istituto "IV Novembre" ha elaborato un Piano Annuale di Inclusione per l'a.s. 2018-2019 e un Progetto per l'Istruzione domiciliare che si attiva al bisogno. Per la lettura si rinvia all'allegato.

ALLEGATI:
Piano annuale per l'inclusione e Progetto di Istruzione domiciliare.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione in caso di assenza del DS. principali competenze specifiche 1^ Collaboratore: coordinamento degli orari attività didattica e calendario attività funzionali Scuola Secondaria; gestione sostituzioni docenti in caso di assenza; supporto alla Segreteria in fase di convocazione docenti supplenti; gestione profili docenti della secondaria nel registro elettronico; rapporti con le famiglie. Competenze specifiche 2^ collaboratore: coordinamento degli orari attività didattica e calendario attività funzionali Scuola primaria; gestione sostituzioni docenti in caso di assenza; gestione profili docenti della primaria e dell'infanzia nel registro elettronico; rapporti con le famiglie; verbali del collegio docenti.	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area PTOF: coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione PTOF e documentazione attività Funziona strumentale Area Valutazione e Miglioramento:	5

	coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione RAV e PDM, documentazione attività Funzione strumentale Area Inclusione Stranieri: coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione Progetti specifici, documentazione attività Funzione strumentale Area Inclusione 104 DSA (1 docente per Scuola Secondaria; 2 Docenti per Scuola Primaria e Infanzia): coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione PAI, documentazione attività	
Capodipartimento	Referente Dipartimento Area Linguistica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Matematico-scientifico-tecnologica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Umanistica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Motorio-espressiva : coordinamento gruppo di lavoro	4
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso: coordinamento interno del plesso, organizzazione sostituzioni, rapporti con le famiglie	5
Responsabile di laboratorio	Responsabile laboratorio Tecnologico e Linguistico della Scuola Secondaria: manutenzione ordinaria, rapporti con tecnico esterno Responsabile Biblioteca di Istituto: coordinamento attività	2
Animatore digitale	Animatore Digitale: predisposizione PNSD, coordinamento atttività relative, aggiornamento sito di Istituto, formazione interna, consulenza a DS e DSGA per	1

	acquisti.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento. Potenziamento: progetti (su competenze linguistiche, motorie ed espressive) con gli alunni di tutte le sezioni e di tutti i plessi di scuola dell'Infanzia dell'Istituto; italiano L2. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	19
Docente di sostegno	sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	6

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento. Potenziamento : realizzazione progetti specifici con alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria, attività di potenziamento nelle classi con particolari bisogni educativi. Italiano L2, recupero, lavoro per piccoli gruppi; preparazione a certificazione linguistica Inglese; adozione progetti con metodologia CLIL. Compresenza e attività di insegnamento. Attività di coordinamento e organizzazione. Impiegato in attività di:	35

	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	
Docente di sostegno	Sostegno. Potenziamento: lavori a piccoli gruppi; competenze di vita. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	18

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Coordinamento e organizzazione (esonero parziale 1^ collaboratore) Potenziamento: recupero, italiano L2 e laboratori pomeridiani; ampliamento orario con ore aggiuntive di Latino. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	9
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento. Potenziamento: recupero e laboratori pomeridiani; progetti verticali e	6

	laboratoriali in area matematico-scientifica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Gruppo Sportivo Studentesco. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento. Potenziamento: percorsi di preparazione a certificazioni (KET); ampliamento orario con ore aggiuntive di Inglese. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Sostegno. Potenziamento: lavori a piccoli gruppi; competenze di vita. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	15

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Contabilità e bilancio, gestione del personale ATA, coordinamento delle attività di tutte le aree di lavoro della Segreteria
Ufficio protocollo	Ordinari rapporti con l'esterno, registrazione comunicazioni in entrata e in uscita, comunicazione interna
Ufficio acquisti	Indagini di mercato, procedure di acquisto, predisposizione contratti e convenzioni, conto corrente postale.
Ufficio per la didattica	Tutte le pratiche attinenti gli alunni: carriera scolastica, iscrizioni, trasferimenti, certificati e diplomi, documentazione l.104/DSA/BES, mensa scolastica, trasporti, servizi pre-post scuola
Ufficio personale	Tutte le pratiche relative al personale Docente e ATA: carriera, contratti, mobilità, assenze, pensionamenti,

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	scioperi, permessi, congedi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Modulistica da sito scolastico Comunicazione interna

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE A01

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE DEGLI ISTITUTI COMPRENSIVI DI AREZZO (RICA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE DEGLI ISTITUTI COMPRENSIVI DI AREZZO (RICA)

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE DEL BANGLADESH

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetti di collaborazione inerenti l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e culturali di alunni e famiglie starniere; valorizzazione cultura di appartenenza; dialogo interculturale; servizio di mediazione linguistica e culturale.

❖ CONVENZIONE TIROCINANTI UNIVERISTARI CON UNIVERSITÀ DI FIRENZE E PERUGIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ CONVENZIONE TIROCINANTI UNIVERISTARI CON UNIVERSITÀ DI FIRENZE E PERUGIA

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto accoglie annualmente studenti universitari del corso di Scienze della Formazione o Scienze motorie per attività di tirocinio.

❖ CONVEZIONE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto accoglie studenti dell'Istituto di Istruzione secondaria "V. Colonna" nell'ambito delle attività di alternanza scuola/lavoro.

❖ RETE PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si occupa di formazione e aggiornamento in tema di sicurezza.

❖ CONVENZIONE CON ASS. TMA

Azioni realizzate/da realizzare	• Collaborazione nella pulizia della palestra
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ass. TMA si occupa di giovani diversamente abili in età prossima all'inserimento lavorativo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ NUOVE TECNOLOGIE E DIDATTICA

Utilizzo delle nuove tecnologie per creare ambienti di apprendimento cooperativi, stimolare la motivazione all'apprendimento, promuovere l'alfabetizzazione digitale degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LINGUA INGLESE

Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. Metodologia per l'insegnamento della lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA INCLUSIVA: STRUMENTI PER IL RICONOSCIMENTO PRECOCE DI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Disturbi specifici di apprendimento: predittori, strumenti di screening, strategie di lavoro per il recupero delle competenze e per la compensazione delle difficoltà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ITALIANO COME L2: LA LINGUA PER COMUNICARE E PER STUDIARE**

Strategie, metodologia, strumenti operativi per insegnare agli alunni non-italofoni la lingua italiana come lingua per la comunicazione e come lingua per lo studio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO**

Formazione iniziale e periodica rivolta alla generalità dei lavoratori e alle figure sensibili per l asicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e figure sensibili
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NOVITÀ NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete per la sicurezza - Arezzo